



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

ที่ กพ ๗๖๐๐๑/

วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานผลการดำเนินโครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

ตามที่กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง ตำบลคูยบ้านโอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ)

บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้สิ้นสุดแล้ว กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงขอรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา รายละเอียดปรากฏตามเอกสารบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นายสิทธิชัย พลอาจ)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ

(นางสาวสุวพัชร ลลิตสุธีจรัส)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

ลงชื่อ

(นางสาวสมพร ขอนทอง)

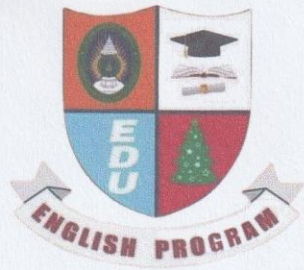
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

ความเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

ลงชื่อ

(นายชอบ รอดกสิกรรม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง



# English Language Camp

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการค่ายภาษาอังกฤษ  
สำหรับเด็กประถมศึกษา



2025

## คำนำ

โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยประถมศึกษา(English Camp for Primary Students) ดำเนินการในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวนทั้งสิ้น ๘๕ คน ของโรงเรียนในเขตตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ มีดังนี้

- ๑) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
- ๒) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ)
- ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

โครงการคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการดำเนินโครงการเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และสะท้อนผลลัพธ์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครูผู้สอนและผู้สนใจเป็นอย่างดี

คณะผู้จัดทำ

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	
ชื่อโครงการ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๒
เป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ	๒
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๓
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔
บทที่ ๒ วิธีการประเมิน	
ประเด็นการประเมิน	๕
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕
การวิเคราะห์ข้อมูล	๕
เกณฑ์การตัดสิน	๖
บทที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการดำเนินโครงการ	๗
ภาคผนวก	
ประมวลภาพกิจกรรม	

## สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๗
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ	๘
ตารางที่ ๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ ด้านวิทยาการ	๙
ตารางที่ ๔ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ : ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม	๑๐
ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ : ด้านความรู้ความเข้าใจ	๑๑
ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ : ด้านการนำความรู้ไปใช้	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ : ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้ (จุดประสงค์ข้อที่ ๒)	๑๒
ตารางที่ ๘ แสดงผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Post-test) ผลต่างคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียน	๑๔
ตารางที่ ๙ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที (t) และระดับนัยสำคัญทางสถิติของ การทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน	๑๗

แผนงาน/โครงการ

โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยประถมศึกษา (English Camp for Primary Students)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

องค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โปรแกรมภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### บทคัดย่อ

โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยประถมศึกษา (English Camp for Primary Students) ดำเนินการในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ของโรงเรียนในเขตตำบลคูยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชรผู้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวนทั้งสิ้น ๘๕ คน วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการนี้ ได้แก่ ๑) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ๒) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ) ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการ ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ) และแบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อมูลทั่วไปจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน ๑๓๒ คนจากจำนวนทั้งหมด ๘๕ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖ และเพศชายจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นคือ นักเรียนห้องเรียนพิเศษสองภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

โดยผลการประเมินตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการฯ พบว่าผลการศึกษาค่าเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ๘.๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ ๔.๘๘ อยู่ ๓.๗๗ คะแนน จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคะแนนหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียนด้วยสถิติทดสอบ t ได้ค่า t เท่ากับ ๑๑.๔๕ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๐$ ) และการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๒$ ) ทั้งนี้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่าผู้เข้าร่วมการอบรมคิดว่ากิจกรรมในทุกฐานการเรียนรู้มีความสนุกสนานมาก อยากให้กลับมาจัดกิจกรรมอีก วิทยากรมีอัธยาศัยดี สอนสนุก เข้าใจได้ง่ายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

## บทที่ ๑ บทนำ

๑. ชื่อโครงการ โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยประถมศึกษา (English Camp for Primary Students)

### ๒. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ต้องติดต่อสื่อสารกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกทั้งทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาคนของประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ รู้จักรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายมีประโยชน์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในทุกระดับชั้น ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเปรียบเสมือนหัวใจของการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศอันดีที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ (กรมวิชาการ, ๒๕๕๖)

เกมเป็นสิ่งที่มีการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ อย่างแพร่หลายในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา การเล่นเกมช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาได้ในสถานการณ์ที่มีความหมายช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการใช้ภาษา (สมิตรา, ๒๕๕๗) เกมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าเกมการเรียนนั้นมี ๓ ประเภท คือ เกมแบบไม่มีการแข่งขัน เกมแบบแข่งขัน และเกมจำลองสถานการณ์การนำเกมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มี ๕ ขั้นตอนคือ แจกจุดมุ่งหมายในการเล่นอธิบาย วิธีเล่นและกติกาในการเล่น สาธิตการเล่น ลงมือเล่น และขั้นวิเคราะห์วิจารณ์หลังการเล่น ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ หลังการเล่นถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญจะละเลยไม่ได้ หากการเล่นเกมปราศจากการวิเคราะห์วิจารณ์หลัง การเล่นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมจะเป็นเพียง การเล่นเกมธรรมดา ๆ เท่านั้น จากการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการนำ เกมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า นักเรียนที่รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงกว่ากลุ่มที่สอนตามคู่มือครู (อนุภาพ, ๒๕๕๖๐) กิจกรรมเกมสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ รอบรู้ที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้ดังกล่าวมีมากกว่าร้อยละ ๗๐ (ทรงสิทธิ์, ๒๕๖๔) (เกษศิริรินทร์, ๒๕๕๘) (จันทิวา, ๒๕๖๐) (นริสา, ๒๕๖๒)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้กำหนดจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยบูรณาเกม ภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในภาษาอังกฤษ ซึ่ง สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (๒๕๖๕) ที่ได้กล่าวว่าการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นกระบวนการในการช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกาและนำเนื้อหาและข้อมูล ของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลของการเล่นเกมของเรียนมาใช้ในการสรุปการเรียนรู้โดยมี จุดประสงค์เพื่อช่วยให้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน และท้าทายความสามารถโดยเรียนเป็นผู้ เล่นเองทำให้ได้ประสบการณ์ตรงเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้เรียนมีส่วนร่วมสูง และคณาภรณ์ รัศมีมารีย์ (๒๕๖๐) กล่าวว่า เกมที่นำมาใช้ในการสอนส่วนใหญ่จะเป็นเกมที่เรียกว่าเกมการศึกษาซึ่งเป็นเกมที่มี วัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มิใช่เล่นเพื่อความสนุกสนานเท่านั้นแต่ ผู้สอนควรเลือกเกมมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อให้เกิด แรงจูงใจที่ดีในการเรียนภาษาเพื่อนำไปสู่พัฒนาการทั้ง ๔ ทักษะของผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

### ๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่าย ภาษาอังกฤษ)
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

### ๔. เป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

๑. โรงเรียน
  ๑. โรงเรียนในเขตตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพราณกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ
  ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘๕ คน
  ๒. ครู/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๒๐ คน
  ๓. นักศึกษาวิชาชีพรู จำนวน ๑๐ คน
๓. เชิงคุณภาพ
  ๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
  ๒. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่าย ภาษาอังกฤษ)
  ๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด
๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ)	มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	ระดับมาก	แบบประเมินความพึงพอใจ (ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้)
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	ระดับมาก	แบบประเมินความพึงพอใจ

### ๖. ระยะเวลาการดำเนินงาน

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

### ๗. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ	๒๕๖๘	
	ก.พ.	มี.ค.
<b>ขั้น (P)</b> ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการประสานงาน ลงพื้นที่โรงเรียนเป้าหมายเพื่อการประชุมกับผู้บริหารและครู/อาจารย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อได้แนวทางในการดำเนินโครงการที่มาจากความต้องการและปัญหาของโรงเรียนตามสภาพจริง และเป็นไปตามกรอบและเป้าหมายของโครงการที่สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๒. ศึกษาเอกสาร เทคนิควิธีการและติดต่อทีมวิทยากร ๓. กำหนดเวลาวางแผนในการดำเนินกิจกรรม		
<b>ขั้น (A)</b> ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบที่กำหนด		
<b>ขั้น (O)</b> สังเกตและประเมินผลด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A) ที่กำหนดกับกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินโครงการ		
<b>ขั้น (R)</b> ๑. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์หรือตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนด ๒. จัดประชุมเสวนาเพื่อเสนอรายงานผลการดำเนินงานและเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะหรือแนวทางเพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมหรือกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการในครั้งต่อไป		

### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ)
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

## บทที่ ๒

### วิธีการประเมิน

โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยประถมศึกษา (English Camp for Primary Students) ผู้ดำเนินโครงการได้ออกแบบเครื่องมือวัดและการประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ หรือตัวชี้วัด ดังนี้

#### ประเด็นการประเมิน

๑. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นข้อสอบแบบตัวเลือกจำนวน ๒๐ ข้อ เป็นแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก a, b, c และ d โดยมีตัวเลือกที่ถูกต้องเพียง ๑ ตัวเลือกเท่านั้น และใช้ application zip grade ในการตรวจข้อสอบ

๒. แบบประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ) เป็นแบบประเมินตามมิติของการประเมิน ในมิติด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้ไปใช้ ดังนี้

๒.๑ มิติด้านความรู้ความเข้าใจ

๒.๒ มิติด้านการนำความรู้ไปใช้

๓. แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบประเมินตามมิติของการประเมิน ใน ๔ มิติ ดังนี้

๓.๑ มิติด้านวิทยากร

๓.๒ มิติด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม

๓.๓ มิติด้านความรู้ความเข้าใจ

๓.๔ มิติด้านการนำความรู้ไปใช้

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๘๕ คน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๑.๑ วิเคราะห์โดยกำหนดให้ แบบทดสอบข้อที่ผู้เรียนทำถูกต้อง = ๑ คะแนน และแบบทดสอบข้อที่ผู้เรียนทำไม่ถูกต้อง = ๐ คะแนน และนำคะแนนก่อนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบ

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ

๒.๑. วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของแบบสอบถามของผู้เข้าร่วมโครงการฯ

๒.๒ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามของผู้เข้าร่วมโครงการฯ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑ - ๕.๐๐	แปลความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ - ๔.๒๐	แปลความว่า	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๖๑ - ๓.๔๐	แปลความว่า	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๘๑ - ๒.๖๐	แปลความว่า	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๘๐	แปลความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

๓. ส่วนคำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหารวบรวมนำเสนอเป็นรายชื่อ

### เกณฑ์การตัดสิน

การดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนหมายรวมถึง โครงการทั้งหมดตามชุดโครงการนั้น ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ โดยจะวัดความสำเร็จแต่ละโครงการภายใน ๔ มิติ ได้แก่

มิติการประเมิน	กลุ่มเป้าหมาย
	นักเรียน
๑) มิติด้านวิทยากร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) มิติด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) มิติด้านความรู้ความเข้าใจ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) มิติด้านการนำความรู้ไปใช้	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

การวัดความสำเร็จแต่ละโครงการ จะพิจารณาตามความสอดคล้องกับลักษณะโครงการนั้น ๆ ด้วยจะวัดได้ทั้ง ๔ มิติ คือ ด้านวิทยากร ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้

## บทที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยประถมศึกษา(English Camp for Primary Students) ดำเนินการในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ของโรงเรียนในเขตตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัด กำแพงเพชรโดยมีรายละเอียดในการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

### ๑. ผลการดำเนินโครงการ

จากเป้าหมายของโครงการตั้งเป้าหมายว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๘๕ คน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (นับจากผู้ตอบแบบสอบถามจริงจำนวน ๗๕ คน)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๓๙	๕๒
หญิง	๓๖	๔๘
รวม	๗๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน ๗๕ คนจากจำนวนทั้งหมด ๘๕ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒ และเพศหญิงจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

๒. ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	S.D.	ค่าแปล
<b>ด้านวิทยากร</b>			
๑. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	๔.๗๗	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	๔.๘๔	๐.๔๐	มากที่สุด
๓. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	๔.๘๑	๐.๔๕	มากที่สุด
๔. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	๔.๗๖	๐.๖๑	มากที่สุด
๕. การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	๔.๘๐	๐.๔๖	มากที่สุด
๖. การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	๔.๘๗	๐.๔๑	มากที่สุด
<b>ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม</b>			
๑. กำหนดการต่างๆ	๔.๘๐	๐.๕๙	มากที่สุด
๒. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	๔.๘๑	๐.๕๓	มากที่สุด
๓. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดค่าย	๔.๘๘	๐.๓๖	มากที่สุด
๔. ความเหมาะสมของคำศัพท์ทั้งหมดในการจัดกิจกรรม	๔.๘๙	๐.๓๕	มากที่สุด
๕. ความปลอดภัยในระหว่างการร่วมกิจกรรม	๔.๘๗	๐.๓๔	มากที่สุด
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจ</b>			
๑. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	๔.๗๒	๐.๖๒	มากที่สุด
๒. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	๔.๘๓	๐.๔๔	มากที่สุด
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>			
๑. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	๔.๘๕	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	๔.๘๑	๐.๔๘	มากที่สุด
๓. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	๔.๘๓	๐.๔๑	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>๔.๘๒</b>	<b>๐.๔๖</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๒$ )

ตารางที่ ๓ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ: ด้านวิทยากร

รายการ	ค่าสถิติ (n=๗๕)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	๔.๗๗	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	๔.๘๔	๐.๔๐	มากที่สุด
๓. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	๔.๘๑	๐.๔๕	มากที่สุด
๔. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	๔.๗๖	๐.๖๑	มากที่สุด
๕. การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	๔.๘๐	๐.๔๖	มากที่สุด
๖. การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	๔.๘๗	๐.๔๑	มากที่สุด
รวม	๔.๘๑	๐.๔๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๓ ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการด้านวิทยากรพบว่า โดยภาพรวมพบว่าใน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๘๑$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ ๖ การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๘๗$ ) ข้อที่ ๒ ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๘๔$ ) ข้อที่ ๓ การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๘๑$ ) ข้อที่ ๕ การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๘๐$ ) ข้อที่ ๑ การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๗๗$ ) และข้อที่ ๔ ความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๗๖$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม

รายการ	ค่าสถิติ (n=๗๕)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. กำหนดการต่างๆ	๔.๘๐	๐.๕๙	มากที่สุด
๒. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	๔.๘๑	๐.๕๓	มากที่สุด
๓. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดค่าย	๔.๘๘	๐.๓๖	มากที่สุด
๔. ความเหมาะสมของคำศัพท์ทั้งหมดในการจัดกิจกรรม	๔.๘๙	๐.๓๕	มากที่สุด
๕. ความปลอดภัยในระหว่างการร่วมกิจกรรม	๔.๘๗	๐.๓๔	มากที่สุด
รวม	๔.๘๕	๐.๔๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔ ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๕$ ) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าข้อที่ ๔ ความเหมาะสมของคำศัพท์ทั้งหมดในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๙$ ) ข้อที่ ๓ ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดค่าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๘$ ) ข้อที่ ๕ ความปลอดภัยในระหว่างการร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๗$ ) ข้อที่ ๒ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๑$ ) และข้อที่ ๑ กำหนดการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๐$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านความรู้ความเข้าใจ

รายการ	ค่าสถิติ (n=๗๕)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	๔.๗๒	๐.๖๒	มากที่สุด
๒. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	๔.๘๓	๐.๔๔	มากที่สุด
รวม	๔.๗๗	๐.๕๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๕ ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการด้านความรู้ความเข้าใจ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๗๗$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ ๒ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๓$ ) และข้อที่ ๑ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๗๒$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านการนำความรู้ไปใช้

รายการ	ค่าสถิติ (n=๗๕)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	๔.๘๕	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	๔.๘๑	๐.๔๘	มากที่สุด
๓. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	๔.๘๓	๐.๔๑	มากที่สุด
รวม	๔.๘๓	๐.๔๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๖ ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านการนำความรู้ไปใช้โดยภาพรวมพบว่า ด้านการนำความรู้ไปใช้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๓$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ ๑ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๕$ ) ข้อที่ ๓ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๓$ ) และข้อที่ ๒ มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๑$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้ (จุดประสงค์ข้อที่ ๒)

รายการ	ค่าสถิติ (n=๗๕)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจ</b>			
๑. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	๔.๗๒	๐.๖๒	มากที่สุด
๒. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	๔.๘๓	๐.๔๔	มากที่สุด
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>			
๓. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	๔.๘๕	๐.๔๕	มากที่สุด
๔. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	๔.๘๑	๐.๔๘	มากที่สุด
๕. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	๔.๘๓	๐.๔๑	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>๔.๘๐</b>	<b>๐.๔๙</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ ๗ ผลจากการศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้ (จุดประสงค์ข้อที่ ๒) ที่มีต่อการจัดโครงการ โดยภาพรวมพบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้ (จุดประสงค์ข้อที่ ๒) ที่มีต่อการจัดโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๘๐$ )

### ๓. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ๓.๑ สิ่งที่ท่านพึงพอใจในการร่วมโครงการ/กิจกรรมครั้งนี้
- กิจกรรมในทุกฐานการเรียนรู้มีความสนุกสนานมาก
  - อยากให้กลับมาจัดกิจกรรมอีก
  - วิทยากรมีอัธยาศัยดี
  - สอนสนุก เข้าใจได้ง่าย
  - สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓.๒ สิ่งที่ควรเสนอแนะนำไปพัฒนาการ/กิจกรรมครั้งต่อไป
- อยากให้เพิ่มของรางวัลในแต่ละฐาน

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ผลต่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่เข้าร่วมโครงการ

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test)	คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test)	คะแนนผลต่าง
๑.	๗	๕	-๒
๒.	๔	๘	๔
๓.	๔	๖	๒
๔.	๙	๑๒	๓
๕.	๕	๔	-๑
๖.	๕	๘	๓
๗.	๕	๖	๑
๘.	๙	๑๔	๕
๙.	๙	๑๓	๔
๑๐.	๙	๑๓	๔
๑๑.	๕	๑๒	๗
๑๒.	๕	๖	๑
๑๓.	๖	๑๐	๔
๑๔.	๖	๑๐	๔
๑๕.	๕	๕	๐
๑๖.	๘	๕	-๓
๑๗.	๔	๗	๓
๑๘.	๕	๑๒	๗
๑๙.	๘	๑๔	๖
๒๐.	๔	๑๑	๗
๒๑.	๕	๔	-๑
๒๒.	๑๒	๑๖	๔
๒๓.	๕	๘	๓
๒๔.	๘	๑๔	๖
๒๕.	๒	๖	๔
๒๖.	๖	๙	๓
๒๗.	๖	๗	๑
๒๘.	๗	๗	๐

ଅର୍.	ବ	ଝ	-୧
ନଠ.	ନ	ଢ	୧
ନ୧.	ନ	୧୧	୨
ନ୨.	ଢ	୩	୩
ନ୩.	ଢ	ନ	-୩
ନ୪.	ଢ	ବ	-୩
ନ୫.	ଢ	୨	ଝ
ନ୬.	ନ	ବ	ନ
ନ୭.	ଢ	୩୩	୨
ନ୮.	ଢ	୩୩	୩
ନ୯.	ଢ	୩୩	ଝ
୧୦.	ନ	୩୦	୩
୧୧.	ଢ	୩୩	ବ
୧୨.	ଢ	୩୦	ଝ
୧୩.	ଢ	୩୧	୩
୧୪.	ଢ	୩୧	ବ
୧୫.	ବ	୩୦	ଢ
୧୬.	ଢ	୩୩	୩
୧୭.	୩	୩୧	ଝ
୧୮.	୩	୩୦	ଢ
୧୯.	ନ	୨	ବ
୨୦.	ବ	୩	୧
୨୧.	ନ	୩୧	୩୩
୨୨.	ଢ	ଝ	୧
୨୩.	୩	ବ	ଢ
୨୪.	ବ	୩୦	ଢ
୨୫.	ଢ	ଢ	ଢ
୨୬.	ନ	୩	ଢ
୨୭.	ଢ	ବ	୩
୨୮.	ଢ	୩୦	ବ
୨୯.	ଢ	୨	ଢ
୩୦.	୩	୩୦	ଢ
୩୧.	ଢ	ବ	୩

๖๒.	๒	๖	๔
๖๓.	๗	๑๓	๖
๖๔.	๓	๗	๔
๖๕.	๓	๕	๒
๖๖.	๒	๑๐	๘
๖๗.	๑	๔	๓
๖๘.	๔	๘	๔
๖๙.	๓	๖	๓
๗๐.	๔	๙	๕
๗๑.	๒	๓	๑
๗๒.	๓	๗	๔
๗๓.	๓	๙	๖
๗๔.	๔	๖	๒
๗๕.	๑	๕	๔

ตารางที่ ๙ ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที (t) และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่เข้าร่วมโครงการ (วิเคราะห์ตามจำนวนนักเรียนที่ส่งจริง N =๗๕)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D.D	t	Sig.(๑-tailed)
ก่อนเรียน	๔.๘๘	๒.๒๐	๓.๗๗	๒.๘๕	๑๑.๔๕	๐.๐๐๐๐
หลังเรียน	๘.๖๕	๓.๒๕				

จากตารางที่ ๙ ผลการศึกษาค่าเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ๘.๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ ๔.๘๘ อยู่ ๓.๗๗ คะแนน จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคะแนนหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียนด้วยสถิติทดสอบ t ได้ค่า t เท่ากับ ๑๑.๔๕ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕

# Opening ceremony



โครงการค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง อ.พราณกระต่าย จ.กำแพงเพชร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับเกียรติจากนายชอบ รอดกสิกรรม นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน พร้อมทั้งคณะครูโดยกิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และเล่นกิจกรรมสันทนาการต่างๆ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียน โดยใช้กิจกรรมค่าย เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

# Learning stations 1

## Health



(Warm up) ทักทายและกล่าวต้อนรับนักเรียน แนะนำตัว และบอกเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในฐานนี้ และสอนร้องเพลง Health song โดยใช้ชาร์ตเพลง  
(Present) สอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการป่วย โดยใช้ flash cards และสอนโครงสร้างการใช้ Has, Have  
(Practice) หลังจากเรียนรู้คำศัพท์แล้ว ให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจ  
(Production) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม Run for health โดยให้ผู้เรียนดูรูปอาการต่างๆ และแข่งกันวิ่งไปหาคำศัพท์ที่สอดคล้องกับรูปภาพ  
(Warp up) มอบรางวัลให้แก่ผู้ชนะพร้อมทวนคำศัพท์

# Learning stations 2

## Foods and drinks



(Warm up) ทักทายผู้เรียน แนะนำตัว เกริ่นนำเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้ นำเสนอเพลง What food... โดยใช้ชาร์ตเพลง

(Present) สอนคำศัพท์ Foods and drinks โดยใช้ flash cards ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตามจากนั้นสอนโครงสร้างในการใช้ตามตอบ

(Practice) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อเป็นการทบทวน

(Production) แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 ทีมเล่นเกมวิ่งซูปเปอร์แมนจับบัตรคำ โดยบัตรคำจะเป็นประโยคที่แยกคำกันอยู่ ทีมไหนที่วิ่งซูปเปอร์แมนไปจับได้ครบและเรียงประโยคได้ถูกต้องจะเป็นทีมที่ชนะ

(Wrap up) มอบรางวัลให้ทีมผู้ชนะและร่วมกันร้องเพลง อีกครั้งเพื่อทบทวนคำศัพท์

# Learning stations 3

## Fruits and vegetables



(Warm up) ทักทายผู้เรียน แนะนำตัว เกริ่นนำเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้

นำเสนอเพลง Fruits and Vegetables โดยใช้ชาร์ตเพลง

(Present) สอนคำศัพท์ Fruits and Vegetables โดยใช้ flash cards

ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตามจากนั้นสอนโครงสร้างในการใช้ตามตอบ

(Practice) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อเป็นการทบทวน

(Production) แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 ทีมเล่นเกมเหยียบลูกโป่งปริศนา เพื่อหา  
รูปภาพผักและผลไม้ที่อยู่ในลูกโป่ง จากนั้นนำมาเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน ทีมที่ได้  
คำศัพท์มากที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

(Wrap up) มอบรางวัลให้ทีมผู้ชนะและร่วมกันร้องเพลง อีกครั้งเพื่อทบทวนคำศัพท์

# Learning stations 4

## Seasons



(Warm up) ักทกายและกล่าวต้อนรับและแนะนำตัว และบอกเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้

(Present) สอนคำศัพท์เกี่ยวกับ Connective words และ โครงสร้างประโยค

คำสั่ง และคำศัพท์ โดยใช้ Flash Cards, และ chartwag

(Practice) หลังจากเรียนรู้คำศัพท์แล้ว ให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อทดสอบความรู้

(Production) ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น2กลุ่ม จากนั้น ต่อแถวเป็นแถวตอนลึก

จากนั้นให้หัวแถวของแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้สัญญาณคำศัพท์ภาษาไทยที่เกี่ยวกับฤดูกาล

จากนั้นหัวแถวของแต่ละกลุ่มวิ่งไปยังจุดที่กำหนดจากนั้นหาและจับคู่บัตรคำศัพท์ภาษา

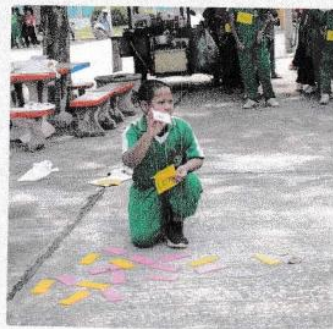
อังกฤษและรูปภาพให้ถูกต้อง กลุ่มใดเสร็จก่อน และมีความถูกต้องจะได้คะแนน กลุ่มใดมี

คะแนนเยอะสุด จะเป็นฝ่ายชนะ

(Warp up) มอบรางวัลให้แก่ผู้แพ้โดยการปะแป้งอย่างสร้างสรรค์พร้อมทวนคำศัพท์

# Learning stations 5

## Vehicles



(Warm up) ทักทายผู้เรียน แนะนำตัว เกริ่นนำเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้  
นำเสนอเพลง Vehicle โดยใช้ชาร์ตเพลง

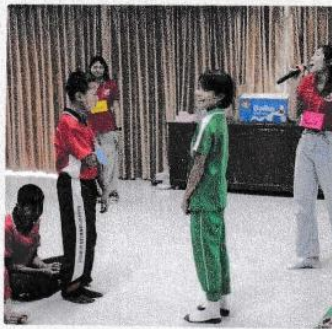
(Present) สอนคำศัพท์ Vehicle โดยใช้ flash cards ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม  
จากนั้นสอนโครงสร้างในการใช้ตามตอ

(Practice) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อเป็นการทบทวน

(Production) แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 ทีมเพื่อเล่นเกมรถไฟจับบัตรภาพคำศัพท์  
โดยบัตรภาพจะเป็นประโยชน์ที่แยกกันอยู่คนละที่โดยจะต้องจับกันไว้ให้เป็นรถไฟ  
ห้ามปล่อยมือและวิ่งไปหารูปภาพตามคำศัพท์ที่ผู้สอนบอก ทีมไหนวิ่งไปนำ  
บัตรภาพโดยแถวไม่ขาดออกจากกันและกลับมาบอกผู้สอนได้จะเป็นทีมที่ชนะ

(Warp up) มอบรางวัลให้ทีมผู้ชนะและร่วมกันร้องเพลง อีกครั้งเพื่อทบทวนคำศัพท์

# Closing ceremony



หลังจากเข้าฐานครบทั้ง 5 ฐานได้มีการสนทนากារปิดกิจกรรม และได้มอบให้เกียรติบัตรให้แก่นักเรียนและคณะวิทยากรจากนั้นเมื่อเสร็จพิธีแล้วจึงได้ร้องเพลงส่งผู้เรียนกลับบ้านโดยสวัสดิภาพ