



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

ที่ กพ ๗๖๐๐๑/

วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอรายงานผลการดำเนินโครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

ตามที่กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย และเพื่อให้เด็กที่มีความสนใจและความสามารถทางด้านภาษาไทยได้มีโอกาสแสดงออก รวมทั้งเป็นการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และห่างไกลจากยาเสพติด

บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้สิ้นสุดแล้ว กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงขอรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา รายละเอียดปรากฏตามเอกสารบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ



(นายสิทธิชัย พลอาจ)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ


(นางสาวสุวพัชร ลิติดสุธีจรส)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง


ลงชื่อ


(นางสาวสมพร ขอนทอง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

ความเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง

ลงชื่อ


(นายชอบ รอดกสิกรรม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง



รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
โครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
วันเสาร์ที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลลุดบ้านไธสง
ตำบลลุดบ้านไธสง อำเภอพราหมณ์ จังหวัดกำแพงเพชร



กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลลุดบ้านไธสง
อำเภอพราหมณ์ จังหวัดกำแพงเพชร

คำนำ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง ได้จัดโครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในวันที่เสาร์ที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย และการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และห่างไกลจากยาเสพติด

ดังนั้น เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ จึงได้จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อนำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์ต่อองค์กรและชุมชนต่อไป

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ผลข้อมูล	๔
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินโครงการและข้อเสนอแนะ	๗
ภาพประกอบการดำเนินโครงการฯ	๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

โครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย และเพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจและความสามารถทางด้านภาษาไทยได้มีโอกาสแสดงออก รวมทั้งเป็นการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และห่างไกลจากยาเสพติด โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณคือ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโองจำนวน ๘๔ คน เข้าร่วมโครงการ และมีเป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ นักเรียนที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน พูด ภาษาไทย เพิ่มมากขึ้น

รายละเอียดโครงการ

๑. ชื่อโครงการ โครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. หน่วยงาน องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง
๔. ระยะเวลาในการดำเนินงาน ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗)
๕. สถานที่จัดโครงการ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง
๖. ความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 กลยุทธ์ที่ ๒.๓ แผนงานการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา มีจุดมุ่งหมายและกำหนดหลักการซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ที่มีคุณค่าในการดำรงชีวิตการทำงานและพัฒนาสติปัญญา มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภาษาไทย ซึ่งเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ คุณลักษณะดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน เพราะการอ่านจะช่วยพัฒนาความคิดอย่างมีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

การเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และจากประสบการณ์ตรง การเรียนการสอนภาษาไทยเน้นวิชาที่เกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาของบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา ประเพณีไทย โบราณสถาน และโบราณวัตถุต่าง ๆ มากมายเหล่า ล้วนเน้นแหล่งเรียนรู้ที่สะท้อนความเป็นไปในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย โดยเฉพาะร้าน วรรณคดีและวรรณกรรม ที่ผู้เรียนไม่อาจสัมผัสได้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และฝึกทักษะประสบการณ์ทางภาษาไทย โดยผ่านเรื่องราวและสถานที่ต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบันและการ สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาตามสติปัญญาความสามารถและส่งเสริมนักเรียนที่ยังขาดทักษะ ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ได้พัฒนาตามศักยภาพของตน นับเป็นเรื่องที่สำคัญ ประการหนึ่งของโรงเรียนในเขตตำบล

/ในการแก้...

ในการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทย หรืออีกนัยหนึ่งก็คือปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียนในขณะนี้ เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนทุกคน โดยเฉพาะแต่ครูภาษาไทย เท่านั้น ต้องร่วมมือร่วมใจกันแก้ไขเพื่อให้เยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติ มีการพัฒนาหรือได้รับการแก้ไขปัญหา หาก เด็กและเยาวชนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ เพราะทักษะการ อ่านการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานจำเป็นในการรับสารและส่งสาร นอกเหนือจากทักษะฟัง - ดู - พูด ซึ่งผู้เรียน จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้ กำหนดนโยบายการ เร่งรัดพัฒนา ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และอ่าน คล่องเขียนคล่องเมื่อเรียน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญสำหรับโรงเรียนที่จะต้องพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคลให้มีพื้นฐาน ทางการอ่านและการเขียนและสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้ในโลกกว้างได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และพ่อแม่ผู้ปกครองทุกคนจะต้องร่วมมือกันผลักดัน ความเป็นรูปธรรม ในการพัฒนาการอ่านการเขียนให้แก่ นักเรียนที่ยังไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ เน้นการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่อ่าน สามารถพัฒนาทักษะการ อ่านได้เต็มตามศักยภาพของตน ดังนั้นเพื่อให้ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๘.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้เกิดทักษะการอ่านและเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๒ เพื่อแก้ไขปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๙. กลุ่มเป้าหมาย

- เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้าน โองจำนวน ๘๔ คน

๑๐. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

- **เชิงปริมาณ** จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันเป็นไปตามเป้าหมาย (จำนวน ๘๔ คน)
- **เชิงคุณภาพ** นักเรียนที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการและทักษะด้านการอ่าน เขียน พูด ภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น

๑๑. วิธีดำเนินงาน

๑. บันทึกเสนอขออนุมัติจัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ประสานงานกับโรงเรียนในเขตตำบล
๔. ติดต่อประสานงานวิทยากรฝึกอบรม
๕. ดำเนินการทำหนังสือเรียนเชิญประธานและแขกผู้มีเกียรติ
๖. จัดเตรียมสถานที่ดำเนินงาน
๗. ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการ
๘. ดำเนินตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้
๙. สรุปและประเมินผลโครงการ

๑๒. งบประมาณ

เบิกจ่ายจากงบประมาณจากข้อบัญญัติงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗ แผนงานการศาสนา วัฒนธรรม และนันทนาการ งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรมและนันทนาการ งบดำเนินงาน ค่าใช้สอย ใช้จ่าย เกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติราชการที่ไม่เข้าลักษณะรายจ่ายอื่น ๆ โครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา ตั้งไว้ ๔๐,๐๐๐ บาท - เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา ข้อบัญญัติฯ หน้าที่ ๗๗/๔๕

เบิกจ่ายจริงตามโครงการ จำนวน ๓๒,๙๗๕ บาท (สามหมื่นสองพันเก้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้

๑๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐ นำความรู้ด้านการอ่าน การเขียนไปใช้เป็น เครื่องมือในการสื่อสารและการศึกษาหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑๔.๑ การทำแบบสอบถาม

๑๔.๒ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์ผลข้อมูล

จากการดำเนินโครงการ ทางผู้จัดทำได้สุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามถึงความพอใจในภาพรวมของโครงการ โดยใช้เครื่องมือเพื่อใช้ในการสุ่มตัวอย่างที่ในการประเมินผลโครงการครั้งนี้

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโองและครูที่เข้าร่วมโครงการ ผู้ประเมินโครงการได้ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling) แบบเจาะจงจากผู้เข้าร่วมโครงการครั้งนี้ทั้งหมด

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ อาทิเช่น ค่าใช้จ่ายระยะเวลาที่ใช้เก็บข้อมูล และความแม่นยำน่าเชื่อถือ (ยุทธ ไกยวรรณ, ๒๕๔๕) โดยที่ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจะสัมพันธ์กับทั้ง ๓ ปัจจัย (ค่าใช้จ่าย ระยะเวลาที่ใช้เก็บข้อมูล และความแม่นยำน่าเชื่อถือ) นั่นก็คือ ถ้าเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างน้อย ก็จะมีค่าใช้จ่ายน้อย ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลน้อย แต่ความแม่นยำน่าเชื่อถือก็จะน้อยตามไปด้วย ดังนั้นวิธีการเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างจึงมีอยู่หลายวิธีด้วยเช่นเดียวกัน ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามสำหรับโครงการการคำยภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กำหนดเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการไว้จำนวน ๘๔ คน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่ ๑ แสดงเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๔๙	๕๘.๓๓
หญิง	๓๕	๔๑.๖๗

จากข้อที่ ๑ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดเป็นเพศชาย จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน ๓๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ข้อที่ ๒ สถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๐	๐
ครู	๐	๐
นักเรียน	๘๔	๑๐๐
ผู้ปกครอง	๐	๐
อื่น ๆ	๐	๐

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อโครงการ (จากแบบสอบถามหลังการเข้าร่วมโครงการ)
ด้านวิทยากร

ประเด็นคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
๑. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	๔.๕๑	๐.๖๓	มากที่สุด
๒. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	๔.๓๒	๐.๙๓	มาก
๓. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการจัดกิจกรรม	๔.๕๐	๐.๘๐	มากที่สุด
๔. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการจัดกิจกรรม	๔.๕๗	๐.๘๑	มากที่สุด
๕. การใช้เวลาตามที่กำหนด	๔.๔๔	๐.๗๕	มาก
๖. การตอบข้อซักถามในการจัดกิจกรรม	๔.๒๗	๐.๙๒	มาก

จากตารางด้านวิทยากร พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ ๔. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๘๑ เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านสื่อสารการจัดการเรียนรู้

ประเด็นคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
๑. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔.๕๘	๐.๖๘	มากที่สุด
๒. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์มีความเพียงพอ	๔.๔๒	๐.๗๓	มาก
๓. ความน่าสนใจและดึงดูดใจผู้เรียน	๔.๖๕	๐.๖๕	มากที่สุด

จากตารางด้านสื่อสารการจัดการเรียนรู้ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ ๓. ความน่าสนใจและดึงดูดใจผู้เรียน ค่าเฉลี่ย ๔.๖๕ มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๕ เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
๑. กิจกรรมตรงตามความต้องการของนักเรียน	๔.๕๕	๐.๖๗	มากที่สุด
๒. ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	๔.๖๑	๐.๕๖	มากที่สุด
๓. ระยะเวลาในการใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔.๕๒	๐.๗๒	มากที่สุด

จากตารางด้านการบริหารจัดการ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ ๒. ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจน ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๖ เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการจัดกิจกรรม

ประเด็นคำถาม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
๑. มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เข้าร่วม	๔.๖๕	๐.๖๕	มากที่สุด
๒. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสนุกสนาน	๔.๘๐	๐.๖๒	มากที่สุด
๓. กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	๔.๖๕	๐.๖๑	มากที่สุด

จากตารางด้านการบริหารจัดการ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ ๒. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสนุกสนาน ค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๒ เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม :

- เป็นกิจกรรมที่ดีควรดำเนินการต่อไป

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินโครงการและข้อเสนอแนะ

ตามที่คณะกรรมการดำเนินโครงการได้จัดทำแบบสอบถามขึ้นเพื่อรับฟังความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และเพื่อจะได้นำข้อมูลเหล่านั้นไปปรับปรุงในข้อที่ด้อย โดยได้ทำการแจกแบบสอบถามไป ๘๔ ชุด จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด โดยได้รับการตอบแบบสอบถามกลับมาเป็นจำนวน ๘๔ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และได้ดำเนินการประเมินผลของแบบสอบถามดังกล่าว โดยสามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

๔.๑ สรุปผลการประเมินโครงการ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนั้น เป็นเด็กนักเรียนโรงเรียนในเขตตำบลคุยบ้านโอง จำนวน ๘๔ คน โดยแจกแบบสอบถามจำนวน ๘๔ ชุด ได้แบบสอบถามคืนจำนวน ๘๔ ชุด คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๐๐ %

๔.๒ สรุปผลการประเมินด้านความพึงพอใจต่อโครงการ

จากผลการสรุปแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการ ซึ่งได้ผลว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนมากมีความพึงพอใจต่อโครงการ โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๕

สรุปความพึงพอใจรายด้าน

- ด้านที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ **ด้านสื่อสารการจัดการเรียนรู้** ค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ **ด้านวิทยากร** ค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปความพึงพอใจรายข้อ

- ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดจาก ๔ ด้าน คือข้อที่ ๒.กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความสนุกสนาน ด้านการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ ๖. การตอบข้อซักถามในการจัดกิจกรรม ด้านวิทยากร ค่าเฉลี่ย ๔.๒๗ เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๔.๓ ความสำเร็จของโครงการตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการและทักษะด้านการอ่าน เขียน พูด ภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ดูได้จากการตอบแบบสอบถามด้านการจัดกิจกรรม ข้อที่ ๓. กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๖๕ มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ ๐.๖๑ เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๘๔ คน ได้ตอบแบบสอบถามหลังเข้ารับการอบรม

๔.๔ ปัญหา - อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากการใช้แบบสอบถามในการประเมินโครงการฯ ได้ตั้งประเด็นการดำเนินการของโครงการไว้ ดังนี้

ประเด็น	ปัญหา - อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
ปัญหาและอุปสรรคภายนอก	- พื้นที่การจัดฐานก่อนข้างร้อน เนื่องด้วยจัดฐานภายนอกอาคารเรียน - อากาศก่อนข้างร้อน	- ดำเนินการสำรวจพื้นที่การทำฐานก่อนดำเนินกิจกรรม - จัดหาพัดลมให้มากขึ้นเพื่อมีอากาศถ่ายเทได้มากยิ่งขึ้น
ปัญหาและอุปสรรคภายใน	- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างน้อย	- เพิ่มระยะเวลาในโครงการให้มากขึ้นเพื่อให้เด็ก ๆ สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

- อยากรให้มีการจัดกิจกรรมอีกในปีถัดไป
- ชอบกิจกรรมค่ายเพราะสนุก

ลงชื่อ.....สีทิชชัย พลอาจ.....ผู้รายงาน
(นายสีทิชชัย พลอาจ)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

วันที่ ๓ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ภาพประกอบการดำเนินโครงการค่ายภาษาไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา
วันเสาร์ที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโองตำบลคุยบ้านโอง











