



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

ที่ กพ ๗๖๐๐๑/

วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอรายงานผลการดำเนินโครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา

เรียน นายกององค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

ตามที่กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการค่ายศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ และเพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจและความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษได้มีโอกาสแสดงออก รวมทั้งเป็นการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และห่างไกลจากยาเสพติด

บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้สิ้นสุดแล้ว กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงขอรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการค่ายศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา รายละเอียดปรากฏตามเอกสารบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

สิริวิมล พลอง

(นายสิริวิมล พลอง)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ความเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ

(นางสาวสุวิมล พลอง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

เสาวฤทธิ์ พลอง

ลงชื่อ

(นางสาวสมพร ขอนทอง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

ความเห็นนายกององค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

ลงชื่อ

(นายชอบ รอดกสิกรรม)

นายกององค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง

# ENGLISH LANGUAGE CAMP

2024



รายงานผลการดำเนินโครงการค่ายวิชาการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)



## คำนำ

โครงการค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการในวันที่ 31 สิงหาคม 2567 ผู้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนทั้งสิ้น 81 คน ขององค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ มีดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ)
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการดำเนินโครงการเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และสะท้อนผลลัพธ์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครูผู้สอนและผู้สนใจเป็นอย่างดี

คณะผู้จัดทำ

2 กันยายน 2567

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	
ชื่อโครงการ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
เป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ	2
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2
ระยะเวลาการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 วิธีการประเมิน	
ประเด็นการประเมิน	5
การเก็บรวบรวมข้อมูล	5
การวิเคราะห์ข้อมูล	5
เกณฑ์การตัดสิน	6
บทที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการดำเนินโครงการ	7
ภาคผนวก	
ประเมินผลภาพกิจกรรม	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	7
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ	8
ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ: ด้าน วิทยาการ	9
ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม	10
ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านความรู้ความเข้าใจ	11
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านการนำความรู้ไปใช้	11
ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้ (จุดประสงค์ข้อที่ 1)	12

แผนงาน/โครงการ  
ผู้รับผิดชอบโครงการ  
หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โครงการค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)  
องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง  
โปรแกรมภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### บทคัดย่อ

โครงการค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการในวันที่ 31 สิงหาคม 2567 ขององค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ผู้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนทั้งสิ้น 81 คน วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการนี้ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อมูลทั่วไปจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 81 คนจากจำนวนทั้งหมด 81 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 เพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 และ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นนักเรียนระดับชั้นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ 31 สิงหาคม 2567

ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการฯ พบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ ) และการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ ) ทั้งนี้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่าผู้เข้าร่วมการอบรมคิดว่า กิจกรรมสนุกสนานมาก ทั้งกิจกรรมฐานการเรียนรู้และกิจกรรมสนทนาการรวม วิทยากรมีอัธยาศัยดี สอนได้สนุกสนาน ชอบกิจกรรมการเล่นเกมส์ในแต่ละฐาน อยากให้กลับมาจัดอีก

# บทที่ 1

## บทนำ

1. **ชื่อโครงการ** โครงการค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

### 2. **หลักการและเหตุผล**

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ต้องติดต่อสื่อสารกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกทั้งทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาคนของประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ รู้จักรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายมีประโยชน์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในทุกระดับชั้น ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเปรียบเสมือนหัวใจของการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศอันดีที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ (กรมวิชาการ, 2556)

เกมเป็นสิ่งที่มีการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ อย่างแพร่หลายในวิชาที่เกี่ยวข้องกับ การใช้ภาษา การเล่นเกมช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาได้ในสถานการณ์ที่มีความหมายช่วยให้ผู้เรียนมีความ ก้าวหน้าในการใช้ภาษา (สุมิตรรา, 2557) เกมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าเกม การศึกษานั้น มี 3 ประเภท คือ เกมแบบไม่มีการแข่งขัน เกมแบบแข่งขัน และเกมจำลองสถานการณ์การนำ เกมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอนคือ แจกจุดมุ่งหมายในการเล่นอธิบาย วิธีเล่นและกติกาในการเล่น สาธิตการเล่น ลงมือเล่น และขั้นวิเคราะห์วิจารณ์หลังการเล่น ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ หลังการเล่นถือเป็น ขั้นตอนที่สำคัญจะละเลยไม่ได้ หากการเล่นเกมปราศจากการวิเคราะห์วิจารณ์หลัง การเล่นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมจะเป็นเพียง การเล่นเกมธรรมดา ๆ เท่านั้น จากการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการนำ เกมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า นักเรียนที่รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงกว่ากลุ่มที่สอนตามคู่มือครู (อนุภาพ, 2556) กิจกรรม เกมสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ รอบรู้ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้ดังกล่าวมีมากกว่าร้อยละ 70 (ทรงสิทธิ์, 2564) (เกษศิริรินทร์, 2558) (จันทิวา, 2560) (นริสา, 2562)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้กำหนดจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยบูรณาเกม ภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในภาษาอังกฤษ ซึ่ง

สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2565) ที่ได้กล่าวว่าการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นกระบวนการในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกาและนำเนื้อหาและข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลของการเล่นเกมของเรียนมาใช้ในการสรุปการเรียนรู้โดยมีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน และทำทหายความสามารถโดยเรียนเป็นผู้เล่นเองทำให้ได้ประสบการณ์ตรงเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้เรียนมีส่วนร่วมสูง และคณาภรณ์ รัตมีมารีย์ (2560) กล่าวว่า เกมที่นำมาใช้ในการสอนส่วนใหญ่จะเป็นเกมที่เรียกว่าเกมการศึกษาซึ่งเป็นเกมที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มิใช่เล่นเพื่อความสนุกสนานเท่านั้นแต่ผู้สอนควรเลือกเกมมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจที่ดีในการเรียนภาษาเพื่อนำไปสู่พัฒนาการทั้ง 4 ทักษะของผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

### 3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (คำย ภาษาอังกฤษ)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ

### 4. เป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

1. โรงเรียน
  1. องค์การบริหารส่วนตำบลคุยบ้านโอง ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัด กำแพงเพชร นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 3
  2. เซึ่งปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ
    1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 81 คน
    2. ครู/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 14 คน
    3. นักศึกษาวิชาชีพครู จำนวน 15 คน
  3. เซึ่งคุณภาพ
    1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (คำย ภาษาอังกฤษ)
    2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ

### 5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือวัด
1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ)	มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	ระดับมาก	แบบประเมินความพึงพอใจ (ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้)
2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	ระดับมาก	แบบประเมินความพึงพอใจ

### 6. ระยะเวลาการดำเนินงาน

31 สิงหาคม 2567

## 7. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ	2567
	ส.ค.
<b>ขั้น (P)</b> 1. ผู้รับผิดชอบโครงการประสานงาน ลงพื้นที่โรงเรียนเป้าหมายเพื่อการประชุมกับผู้บริหารและครู/อาจารย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อได้แนวทางในการดำเนินโครงการที่มาจากความต้องการและปัญหาของโรงเรียนตามสภาพจริง และเป็นไปตามกรอบและเป้าหมายของโครงการที่สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 2. ศึกษาเอกสาร เทคนิควิธีการและติดต่อทีมวิทยากร 3. กำหนดเวลาวางแผนในการดำเนินกิจกรรม	
<b>ขั้น (A)</b> ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบที่กำหนด	
<b>ขั้น (O)</b> สังเกตและประเมินผลด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A) ที่กำหนดกับกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินโครงการ	
<b>ขั้น (R)</b> 1. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์หรือตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนด 2. จัดประชุมเสวนาเพื่อเสนอรายงานผลการดำเนินงานและเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะหรือแนวทางเพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมหรือกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการในครั้งต่อไป	

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ)
- 2) นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

## บทที่ 2

### วิธีการประเมิน

โครงการค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ผู้ดำเนินโครงการได้ออกแบบเครื่องมือวัดและการประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ หรือตัวชี้วัด ดังนี้

#### ประเด็นการประเมิน

1. แบบประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ) เป็นแบบประเมินตามมิติของการประเมิน ในมิติด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้ไปใช้ ดังนี้

1.1 มิติด้านความรู้ความเข้าใจ

1.2 มิติด้านการนำความรู้ไปใช้

2. แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบประเมินตามมิติของการประเมิน ใน 4 มิติ ดังนี้

1.1 มิติด้านวิทยากร

1.2 มิติด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม

1.3 มิติด้านความรู้ความเข้าใจ

1.4 มิติด้านการนำความรู้ไปใช้

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 70 คน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ

1. วิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละของแบบสอบถามของผู้เข้าร่วมโครงการฯ

2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามของผู้เข้าร่วมโครงการฯ

โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 แปลความว่า พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 แปลความว่า พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 แปลความว่า พึงพอใจปานกลาง

- ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 แปลความว่า ฟังพอใจน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80 แปลความว่า ฟังพอใจน้อยที่สุด  
 3. ส่วนคำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหารวบรวมนำเสนอเป็นรายชื่อ

### เกณฑ์การตัดสิน

การดำเนินการได้บรรลุความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผน หมายรวมถึงโครงการทั้งหมดตามชุดโครงการนั้น ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ โดยจะวัดความสำเร็จแต่ละโครงการภายใน 4 มิติ ได้แก่

มิติการประเมิน	กลุ่มเป้าหมาย
	นักเรียน
1) มิติด้านวิทยากร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2) มิติด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3) มิติด้านความรู้ความเข้าใจ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4) มิติด้านการนำความรู้ไปใช้	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

การวัดความสำเร็จแต่ละโครงการ จะพิจารณาตามความสอดคล้องกับลักษณะโครงการนั้น ๆ ด้วย จะวัดได้ทั้ง 4 มิติ คือ ด้านวิทยากร ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้ไปใช้

### บทที่ 3

## การวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการในวันที่ 31 สิงหาคม 2567 ขององค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง ตำบลคูยบ้านโอง อำเภอพราณกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีรายละเอียดในการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

#### 1. ผลการดำเนินโครงการ

จากเป้าหมายของโครงการตั้งเป้าหมายว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 81 คน รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (นับจากผู้ตอบแบบสอบถามจริงจำนวน 81 คน)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	40	49.4
หญิง	41	50.6
<b>รวม</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 81 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 และเพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ 31 สิงหาคม 2567

## 2. ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	S.D.	ค่าแปล
<b>ด้านวิทยากร</b>			
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	4.62	0.78	มากที่สุด
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.47	0.69	มากที่สุด
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.49	0.70	มากที่สุด
4. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.48	0.69	มากที่สุด
5. การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.51	0.69	มากที่สุด
6. การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	4.56	0.57	มากที่สุด
<b>ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม</b>			
1. กำหนดการต่างๆ	4.52	0.70	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	4.57	0.65	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดค่าย	4.51	0.77	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของคำศัพท์ทั้งหมดในการจัดกิจกรรม	4.54	0.61	มากที่สุด
5. ความปลอดภัยในระหว่างความร่วมมือกิจกรรม	4.62	0.62	มากที่สุด
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจ</b>			
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	4.46	0.65	มากที่สุด
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	4.91	0.33	มากที่สุด
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>			
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.57	0.61	มากที่สุด
2. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	4.43	0.70	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.51	0.69	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.06</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ )

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ: ด้านวิทยาการ

รายการ	ค่าสถิติ (n=69)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยาการมีความชัดเจน	4.62	0.78	มากที่สุด
2. ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.47	0.69	มากที่สุด
3. การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.49	0.70	มากที่สุด
4. มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	4.48	0.69	มากที่สุด
5. การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.51	0.69	มากที่สุด
6. การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	4.56	0.57	มากที่สุด
รวม	4.52	0.07	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการด้านวิทยาการพบว่า โดยภาพรวมพบว่าใน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยาการมีความชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.62) ข้อที่ 6 การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.56) ข้อที่ 5 การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.51) ข้อที่ 3 การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.49) ข้อที่ 4 มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.48) และข้อที่ 2 ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม

รายการ	ค่าสถิติ (n=69)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. กำหนดการต่างๆ	4.52	0.70	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	4.57	0.65	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดค่าย	4.51	0.77	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของคำศัพท์ทั้งหมดในการจัดกิจกรรม	4.54	0.61	มากที่สุด
5. ความปลอดภัยในระหว่างการร่วมกิจกรรม	4.62	0.62	มากที่สุด
รวม	4.55	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรม โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าข้อที่ 5. ความปลอดภัยในระหว่างการร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) ข้อที่ 2 ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) ข้อที่ 4 ความเหมาะสมของคำศัพท์ทั้งหมดในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) ข้อที่ 1 กำหนดการต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) และข้อที่ 3 ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดค่าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านความรู้ความเข้าใจ

รายการ	ค่าสถิติ (n=69)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	4.46	0.65	มากที่สุด
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	4.91	0.33	มากที่สุด
รวม	4.69	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการด้านความรู้ความเข้าใจ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91$ ) และข้อที่ 1 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.46$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านการนำความรู้ไปใช้

รายการ	ค่าสถิติ (n=69)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.57	0.61	มากที่สุด
2. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	4.43	0.70	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.51	0.69	มากที่สุด
รวม	4.50	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ ด้านการนำความรู้ไปใช้โดยภาพรวมพบว่า ด้านการนำความรู้ไปใช้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) ข้อที่ 3 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) และข้อที่ 2 มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.43$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 7** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการ: ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้ (จุดประสงค์ข้อที่ 1)

รายการ	ค่าสถิติ (n=69)		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจ</b>			
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การอบรม	4.46	0.65	มากที่สุด
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การอบรม	4.91	0.33	มากที่สุด
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>			
3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.57	0.61	มากที่สุด
4. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	4.43	0.70	มากที่สุด
5. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.51	0.69	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 7 ผลจากการศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้ (จุดประสงค์ข้อที่ 1) ที่มีต่อการจัดโครงการ โดยภาพรวมพบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านการนำความรู้ไปใช้ (จุดประสงค์ข้อที่ 1) ที่มีต่อการจัดโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ )

### 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

#### 3.1 สิ่งที่ท่านพึงพอใจในการร่วมโครงการ/กิจกรรมครั้งนี้

- กิจกรรมสนุกสนานมาก ทั้งกิจกรรมสันตนาการฐานและกิจกรรมสันตนาการรวม
- วิทยากรมีอรรถยาศยดี สอนได้สนุกสนาน
- อยากให้กลับมาจัดอีกครั้ง

#### 3.2 สิ่งที่ต้องรเสนอแนะนำไปพัฒนาการ/กิจกรรมครั้งต่อไป

- อยากให้เพิ่มของรางวัล
- อยากให้มีกิจกรรมสันตนาการมากขึ้น
- อยากให้เพิ่มฐานกิจกรรม



# OPENING CEREMONY



โครงการค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ English camp 2024 สำหรับนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในเขตตำบลคูยบ้านโอง จัดขึ้น ณ ห้องประชุม  
 องค์การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง และได้รับเกียรติจากนายชอบ รอดกสิกรรม  
 นายกองค้การบริหารส่วนตำบลคูยบ้านโอง เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการค่ายวิชาการ  
 โดยกิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ  
 ผ่านการบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning (ค่ายภาษาอังกฤษ) 2) เพื่อศึกษาความ  
 พึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และเล่นกิจกรรมสันทนาการ  
 ต่างๆ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียน โดยใช้  
 กิจกรรมค่าย เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2567



# LEARNING STATION 1

## HEALTH



(Warm up) ทักทายผู้เรียน แนะนำตัว เกริ่นนำเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้ นำเสนอเพลง Health โดยใช้ชาร์ตเพลง

(Present) สอนคำศัพท์ Health โดยใช้ flash cards ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตามจากนั้น สอนโครงสร้างในการใช้ถามตอบ

(Practice) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อเป็นการทบทวน

(Production) แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 ทีมเพื่อเล่นเกมหยิบบัตรคำศัพท์ตามคำศัพท์ที่ผู้สอนบอก เมื่อได้ยินคำศัพท์แล้วให้วิ่งแข่งกันไปหยิบบัตรภาพตามคำศัพท์ที่ได้ยินและพูดตอบดัง ๆ ให้ผู้สอนได้ยิน หากทีมไหนสามารถทำคะแนนได้มากกว่าจะเป็นผู้ชนะ

(Wrap up) มอบรางวัลให้ทีมผู้ชนะและร่วมกันร้องเพลง อีกครั้งเพื่อทบทวนคำศัพท์



# LEARNING STATION 2

## FOODS AND DRINKS



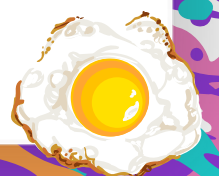
(Warm up) ทักทายผู้เรียน แนะนำตัว เกริ่นนำเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้ นำเสนอเพลง Food and drinks โดยใช้ชาร์ตเพลง

(Present) สอนคำศัพท์ Food and drinks โดยใช้ flash cards ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตามจากนั้นสอนโครงสร้างในการใช้ถามตอบ

(Practice) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อเป็นการทบทวน

(Production) แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 ทีมเล่นเกมวิ่งซูปเปอร์แมนจะมี flash cards เกี่ยวกับคำศัพท์ food and drink ให้ผู้เรียนวิ่งไล่กางเกงในแล้ววิ่งไปหยิบบัตรคำศัพท์คนละหนึ่งใบแล้วนำไปเรียงให้ถูกต้องทีมไหนเสร็จก่อนก็เป็นฝ่ายชนะ

(Wrap up) มอบรางวัลให้ทีมผู้ชนะและร่วมกันร้องเพลง อีกครั้งเพื่อทบทวนคำศัพท์



# LEARNING STATION 3

## FRUITS AND VEGETABLES



(Warm up) ทักทายผู้เรียน แนะนำตัว เกริ่นนำเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้ นำเสนอเพลง Fruits and Vegetables โดยใช้ชาร์ตเพลง

(Present) สอนคำศัพท์ Fruits and Vegetables โดยใช้ flash cards ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตามจากนั้นสอนโครงสร้างในการใช้ถามตอบ

(Practice) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อเป็นการทบทวน

(Production) แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 ทีมเล่นเกมหาคำศัพท์ แต่ละทีมจะส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน เพื่อวิ่งแข่งกันเปิดหาคำศัพท์ตามที่ผู้สอนบอก จากนั้นนำไปเขียนลงบนกระดาน ทีมที่ได้คำศัพท์มากที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

(Wrap up) มอบรางวัลให้ทีมผู้ชนะและร่วมกันร้องเพลง อีกครั้งเพื่อทบทวนคำศัพท์





# LEARNING STATION 4

## SEASONS



(Warm up) ทักทายผู้เรียน แนะนำตัว เกริ่นนำเกี่ยวกับสิ่งที่จะได้เรียนรู้ นำเสนอเพลง Seasons โดยใช้ชาร์ตเพลง

(Present) สอนคำศัพท์ Seasons โดยใช้ flash cards ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตามจากนั้นสอนโครงสร้างในการใช้ถามตอบ

(Practice) หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อเป็นการทบทวน

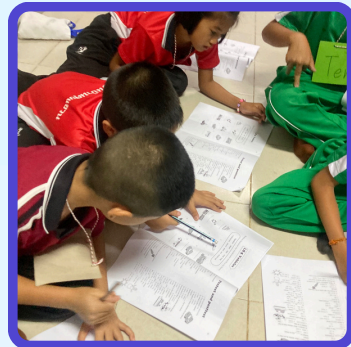
(Production) แบ่งผู้เรียนทั้งหมดนั่งล้อมกันเป็นวงกลมเล่นเกมลูกบอลสุ่มถาม โดยผู้สอนจะมีลูกบอล 2 ลูก แจกให้ผู้เรียนฝั่งละ 1 คน แล้วให้ผู้เรียนส่งลูกบอลให้คนถัดไปเรื่อยๆ ตามจังหวะเพลง เพลงหยุดเมื่อไหร่ ลูกบอลอยู่ที่ใครคนนั้นจะต้องเป็นคนตอบคำถามว่า ภาพที่ผู้สอนยกขึ้นมาถามนั้นคือฤดูอะไร

(Wrap up) มอบรางวัลให้ผู้ร่วมเล่นเกมและร่วมกันร้องเพลง อีกครั้งเพื่อทบทวนคำศัพท์



# LEARNING STATION 5

## VEHICLES



(Warm up) ทักทายและกล่าวต้อนรับนักเรียน และแนะนำตัว บอกเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในฐาน Vehicles และสอนนักเรียนร้องเพลง Vehicles song (Presentation) สอนคำศัพท์เกี่ยวกับโครงสร้างและคำศัพท์เกี่ยวกับ Vehicles (Practice) หลังจากเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Vehicles แล้ว ให้ผู้เรียนทำ Camp book เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจ (Production) ให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มเล่นเกม โดยนักเรียนตัวแทนกลุ่มวิ่งไปจับคู่รูปภาพและคำศัพท์ เมื่อจับคู่เสร็จแล้วให้แสดงท่าทางให้เพื่อนในกลุ่มดูและเพื่อนทายคำศัพท์ ฝ่ายไหนเสร็จสมบูรณ์ก่อนจะเป็นทีมชนะ (Warp up) มอบรางวัลให้แก่ผู้ชนะและให้ผู้ชนะทักทายแบ่งให้กับผู้แพ้พร้อมทวนคำศัพท์



# CLOSING CEREMONY



หลังจากเข้าฐานครบทั้ง 5 ฐานได้มีการส่งมอบการปิดกิจกรรมโดยคณะครูจากโรงเรียนคุณบ้านโองได้กล่าวปิดพิธีและกล่าวให้โอวาทแก่ผู้เรียน ผู้ร่วมจัดกิจกรรม และมอบเกียรติบัตร จากนั้นเมื่อเสร็จพิธีแล้วจึงได้ร้องเพลงส่งผู้เรียนกลับบ้าน โดยสวัสดิภาพ



